

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Рабочая программа дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная экономическая деятельность

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.э.н., доцент *П.А. Костромин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры мировой экономики

№2 от 16.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2.Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление об экономике отдельных стран и регионов, основных проблемах и тенденций их современного развития, их месте в мировой экономике и международных экономических отношениях, а также в выработке у студентов навыков экономического анализа конкретной страны.

Задачи курса:

- дать фактические знания о природно-ресурсном, трудовом, предпринимательском, научно-техническом потенциале отдельных регионов и стран современного мира;
- проанализировать отраслевую структуру экономики стран и регионов и особенности ее государственного регулирования;
- раскрыть особенности и тенденции экономического развития отдельных стран и регионов;
- сформировать представления о месте отдельных стран и регионов в мировой экономике и перспективах их развития;
- изучить место отдельных стран и регионов в международных экономических отношениях;
- дать фактические знания об особенностях воздействия современного финансово-экономического кризиса на экономику стран и регионов мира, антикризисных мерах и перспективах развития в посткризисный период;
- обучить навыкам самостоятельного исследования экономики конкретной страны и региона, подготовки аналитических материалов по основным социально-экономическим проблемам.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способность разрабатывать альтернативные решения на основе установленных целевых показателей, проводить оценку эффективности, выявлять бизнес-возможности, связанные с	ПК-4.1 Способность проводить предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках ПК-4.2 Способность применять широкий спектр форм, методов и инструментов, используемых при проведении	Знать: <ul style="list-style-type: none">• отраслевую структуру экономики отдельных стран и регионов и особенности государственного регулирования их экономики;• особенности и тенденции развития отдельных стран и регионов;• специфику участия отдельных стран и регионов в МРТ и в мирохозяйственных связях; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-

<p>реализацией внешнеэкономической сделки</p>	<p>международных сделок основных сфер активного международного бизнеса, включая подготовку внешнеторговых проектов и оценку рисков внешнеэкономических сделок</p>	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1); • базовыми экономическими знаниями как теоретического, так и практического характера в области экономики стран и регионов; • способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • способен, используя отечественные и зарубежные источники
---	---	--

		информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономического развития отдельных стран и регионов.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели экономики зарубежных стран» является дисциплиной Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины «Экономика зарубежных стран» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин прохождения практик: «Экономическая география и кластерное развитие территорий», «Региональная экономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Макроэкономика».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международная торговля», «Международная экономическая интеграция», «Международные экономические связи России».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	26
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	12
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Модели экономики зарубежных стран» охватывает круг вопросов, связанных с особенностями развития отдельных стран и регионов и спецификой их взаимодействия в условиях глобальной экономики.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Место и роль национальных экономик в мировой экономике	<p>Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика». Отдельные национальные экономики как подсистемы мировой экономики. Транснациональные экономики как особые сегменты («интернациональные ядра») мировой экономики.</p> <p>Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели. Деление стран на развитые, развивающиеся, новые индустриальные и страны с «переходной экономикой»: состав, характерные черты, их позиция и роль в мировой экономике, отличительные черты.</p> <p>Динамика развития в основных группах стран мира. Перспективы расширения группы развитых стран. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве: мировом производстве товаров и услуг и международной торговле ими, международном движении капитала, рабочей силы, знаний.</p> <p>Модели развития национальных экономик и их особенности. Сопоставление экономического потенциала и уровней развития отдельных стран и их групп.</p>
2.	США в системе современной мировой экономики.	<p>Место США в мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал экономики США. Демографическая ситуация в США. Роль и противоречия иммиграции. Научно-технический потенциал американской экономики. Человеческий потенциал в «экономике знаний».</p> <p>Особенности структуры экономики США. Характерные черты и особенности американской социально-экономической модели.</p> <p>Внешнеэкономическая стратегия США и экономические связи с другими странами мира. НАФТА как фактор развития экономики США. Позиции США на мировом рынке товаров и услуг. Место и особенности положения США в мировом движении капитала. Новые направления в движении американских прямых инвестиций. Экономическое сотрудничество России и США. Экономические санкции против России.</p>
3.	Экономика Европейского Союза.	<p>Единая Европа как один из главных центров мировой экономики. Главные последствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС. Проблемы новых и будущих членов ЕС. Место ЕС в мировой экономике.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Европейского Союза. Минерально-сырьевые ресурсы ЕС и особенности энергозависимости отдельных стран. Население стран ЕС. Влияние иммиграции на демографические показатели. Научно-технический потенциал ЕС и задачи «Лиссабонского процесса».</p> <p>Динамика экономического развития, структура экономики и ведущие отрасли ЕС. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.</p> <p>Рынок труда и его проблемы. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС. Роль государства.</p> <p>Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами. ТНК стран</p>

		ЕС в системе международного движения капитала. Экономические отношения ЕС с Россией: динамика, формы, проблемы и перспективы. Введение санкций против России.
4.	Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии.	<p>Место и роль Японии в современном мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал экономики Японии. Население Японии. Научно-технический потенциал японской экономики.</p> <p>Характеристика основных этапов экономического развития. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки (реформа системы регулирования финансовой сферы, сокращение масштабов регламентации хозяйственной деятельности, приватизация государственных предприятий и перестройка системы деловых отношений, изменения в системе управления японских компаний).</p> <p>Особенности структуры экономики Японии. Основные тенденции и проблемы экономики Японии.</p> <p>Внешнеэкономическая стратегия Японии. Характеристика внешней торговли. Особенности участия Японии в международном движении капитала. Российско-японское экономическое сотрудничество.</p> <p>Экономика Южной Кореи и современные тенденции социально-экономического развития страны. Внешнеэкономические факторы развития Южной Кореи, ее экономические отношения Южной с Россией.</p> <p>Особенности экономической политики Тайваня и основные тенденции его социально-экономического развития. Внешнеэкономические факторы развития Тайваня, его экономические отношения с Россией.</p>
5.	Экономика Китая.	<p>Место Китая в современной мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал китайской экономики. Демографические ресурсы Китая. Научно-технический потенциал китайской экономики.</p> <p>Опыт китайских реформ. Основные черты китайской социально-экономической модели. Китайское экономическое чудо: факторы и результаты. Динамика экономического развития и структура национальной экономики.</p> <p>Китай в системе международных экономических отношений. Экспортная ориентация китайской экономики. Место Китая в мировой торговле товарами. Участие Китая в международном движении капитала. Укрепление позиций Китая как крупного экспортера капитала. Участие в интеграционных группировках. Российско-китайское экономическое сотрудничество.</p> <p>Перспективы превращения Китая в главную экономическую державу мира.</p>
6.	Развивающиеся страны в мировой экономике.	<p>Типология развивающихся стран. Сущность, причины и последствия отсталости развивающихся стран. Проблема накопления в различных подгруппах развивающихся стран. Роль государства в экономике третьего мира. Основные социальные проблемы развивающихся стран. Экономическая динамика стран третьего мира и их растущая дифференциация. Главные тенденции развития реального сектора этих стран. Основные тенденции финансового сектора развивающихся стран. Основные тенденции во внешней торговле развивающихся стран. Особенности участия</p>

		<p>развивающихся стран в международном движении капитала. Особенности участия стран третьего мира в международной миграции рабочей силы. Особенности интеграционных процессов в развивающихся странах.</p> <p>Место Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общность и различия стран Латинской Америки. Основные черты их социально-экономического развития. Экономическая интеграция в регионе. Внешние факторы развития: внешняя торговля, импорт капитала. Экономические отношения России со странами Латинской Америки.</p> <p>Место наименее развитых стран в мировом хозяйстве. Основные модели социально-экономического развития наименее развитых стран мира и их черты. Современные тенденции социально-экономического развития наименее развитых стран мира. Внешние факторы развития. Экономические отношения России с наименее развитыми странами мира.</p>
7.	Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве.	<p>Основные характеристики группы стран с переходной экономикой. Место стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. Общность и различия стран с переходной экономикой.. Исходные условия, эффективность и результаты проведения системных реформ. Внешние факторы развития стран с переходной экономикой. Экономические отношения России с этой группой стран.</p> <p>Роль стран СНГ в мировой экономике. Их общность и различия. Внешнеэкономические аспекты развития стран СНГ. Перспективы интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</p> <p>Внешние факторы развития стран с переходной экономикой. Экономические отношения России с этой группой стран</p>

4. Образовательные технологии

По очной, очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место и роль национальных экономик в мировой экономике	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
2.	США в системе современной мировой экономики.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивные лекции <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
3.	Экономика Европейского Союза.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Помощь в подготовке имитационных моделей через электронную почту
4.	Экономика Японии и	Лекции	Интерактивные лекции

	других развитых стран Восточной Азии.	Семинары Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
5.	Экономика Китая.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивные лекции <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
6.	Развивающиеся страны в мировой экономике.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
7.	Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

5.2. Критерии выставления оценок

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной
-----------------	--	---

		<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика». Каковы основные каналы взаимодействия национальных экономик с мировой экономикой?
2. Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели. В чем состоит практическое значение деления стран на развитые, развивающиеся и страны с «переходной экономикой»?
3. В чем специфика современной американской социально-экономической модели?
4. Какова роль иммиграции в научно-техническом развитии США?
5. Каково место США в международном движении капитала?
6. Каковы причины и результаты НАФТА?
7. Какова роль внешней торговли в экономике США? В чем причины ее значительного отрицательного внешнеторгового сальдо?
8. Охарактеризуйте состояние и перспективы российско-американских экономических связей.
9. Охарактеризуйте место и роль ЕС в мировой экономике.
10. Особенности иммиграции в страны ЕС.
11. В чем заключается специфика развития внешнеторговых связей ЕС?
12. Место ЕС в международном движении капитала.
13. Воздействие экономической интеграции на развитие стран Евросоюза. Выход Великобритании из ЕС.
14. Определите основные причины того, что в настоящее время ЕС объявило санкции России.
15. Каковы основные особенности японской экономической модели?
16. Место Японии в международном движении капитала.
17. Назовите основные показатели, характеризующие роль Китая в мировой экономике.
18. Охарактеризуйте основные этапы экономических преобразований в Китае.
19. Какова роль внешнеэкономических факторов в развитии Китая?
20. Охарактеризуйте основные направления и проблемы экономического сотрудничества между Россией и Китаем в современных условиях.
21. В чем заключается специфика развития стран третьего мира в современных условиях.
22. Особенности экономического развития стран с переходной экономикой.
23. Каково место и роль стран СНГ в мировой экономике.

Темы дискуссии

1. Влияние иммиграции на экономическую ситуацию в США.
2. Место и роль США в мировой экономике.
3. Американская социально-экономическая модель в условиях глобализации.
4. Деятельность американских ТНК за рубежом.
5. США в международном движении капитала.
6. Экономические отношения США с Россией.
7. США и НАФТА.
8. Место и роль стран Европейского Союза в мировой экономике.
9. Иммиграция и ЕС.
10. Новые инструменты приспособления стран ЕС к глобализации.

11. Современные тенденции развития ЕС (на примере отдельной страны).
12. Экономическое сотрудничество ЕС и России: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Экономические санкции против России.
13. Место и роль Японии в мировой экономике.
14. Японская экономика в условиях глобализации.
15. Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Японии.
16. Участие японских компаний в международном движении капитала.
17. Место и роль Китая в мировой экономике.
18. Китайские реформы: достижения и проблемы.
19. Свободные экономические зоны в Китае.
20. Российско-китайское экономическое сотрудничество.
21. Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Китая.
22. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.
23. Место и роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве.
24. Место и роль стран СНГ в мировой экономике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

Основная

Андреанов В.П. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебно-методическое пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 123 с.
<http://new.znanium.com/go.php?id=1039349>

Зуев В.Н. Глобальные институты регулирования: учебник. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=330692>

Смитиенко Б. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 370 с.
<http://new.znanium.com/go.php?id=987747>

Дополнительная

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442195>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.wto.ru>

Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>

Всемирный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>

Еуропа. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://europa.eu/index_en.htm

UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

ООН [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.un.org>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике.

Семинар 1

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Критерии типологии стран мира.
2. Группа развитых стран.
3. Группа развивающихся стран.
4. Группа стран с переходной экономикой.
5. Перспективы типологии стран мира в будущем. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика». Каковы основные каналы взаимодействия национальных экономик с мировой экономикой?
2. Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели. В чем состоит практическое значение деления стран на развитые, развивающиеся и страны с «переходной экономикой»?

Тема 2. США в системе современной мировой экономики.

Семинары 2-3

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экономический потенциал США. Место США в мировой экономике.
2. Отраслевая структура экономики и производственная специализация США в мировой экономике.
3. Характерные черты и особенности американской социально-экономической модели.
4. Внешнеэкономическая стратегия США и экономические связи с другими странами мира. НАФТА как фактор развития экономики США.
5. Экономическое сотрудничество России и США: состояние и перспективы.

Темы докладов:

1. Особенности миграционной политики США на современном этапе.
2. Влияние НАФТА на экономику США.
3. Особенности экономической политики .

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика современной американской социально-экономической модели?
2. Какова роль иммиграции в научно-техническом развитии США?
3. Каково место США в международном движении капитала?
4. Каковы причины и результаты НАФТА?
5. Какова роль внешней торговли в экономике США? В чем причины ее значительного отрицательного внешнеторгового сальдо?
6. Охарактеризуйте состояние и перспективы российско-американских экономических связей.

Тема 3. Экономика Европейского Союза.

Семинары 4-5

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экономический потенциал Европейского Союза. Место ЕС в мировой экономике.
2. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.
3. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС. Роль государства.
4. Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала.
5. Экономические отношения ЕС с Россией: динамика, формы, проблемы и перспективы.

Темы докладов:

1. Экономика стран Евросоюза (страна по выбору).
2. Особенности единой аграрной политики ЕС.

3. Выход Великобритании из ЕС.

Контрольные вопросы:

2. Охарактеризуйте место и роль ЕС в мировой экономике.
3. Особенности иммиграции в страны ЕС.
4. Каковы задачи «Лиссабонского процесса»?
5. В чем заключается специфика развития внешнеторговых связей ЕС?
6. Место ЕС в международном движении капитала.
7. Воздействие экономической интеграции на развитие стран Евросоюза.
8. Определите основные причины того, что ЕС являлся ведущим внешнеэкономическим партнером России. Введение санкций.

Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии.

Семинары 6-7

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экономический потенциал Японии. Место Японии в мировой экономике.
2. Характеристика основных этапов экономического развития.
3. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки.
4. Особенности структуры экономики Японии.
5. Внешнеэкономическая стратегия Японии. Характеристика внешней торговли. Особенности участия Японии в международном движении капитала.

Темы докладов:

1. Российско-японское экономическое сотрудничество.
2. Экономика Южной Кореи и современные тенденции социально-экономического развития страны.
3. Основные тенденции социально-экономического развития Тайваня.
4. Экономика Сингапура.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления перестройки японской экономической модели?
2. Место Японии в международном движении капитала.

Тема 5. Экономика Китая.

Семинары 8-9

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экономический потенциал Китая. Место Китая в мировой экономике.
2. Основные этапы экономических преобразований в Китае.
3. Основные факторы и результаты китайского экономического чуда.
4. Особенности структуры экономики Китая.
5. Китай в системе международных экономических отношений. Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии Китая.
6. Российско-китайское экономическое сотрудничество.

Темы докладов:

1. Мировой финансово-экономический кризис и экономика Китая.
2. Участие ТНК Китая в международных инвестиционных процессах.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные показатели, характеризующие роль Китая в мировой экономике.
2. Охарактеризуйте основные этапы экономических преобразований в Китае.
3. Охарактеризуйте основные факторы и результаты китайского экономического чуда.

4. Какова роль внешнеэкономических факторов в развитии Китая?
5. Специфика проявления современного финансово-экономического кризиса в Китае.
6. Охарактеризуйте основные направления и проблемы экономического сотрудничества между Россией и Китаем в современных условиях.

Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике.

Семинары 10-11

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности экономического развития стран латинской Америки.
Общность и различия стран Латинской Америки
2. Индия в мировой экономике начала 21 века.
3. Турецкая модель социально-экономического развития.
4. Наименее развитые страны в мировой экономике.
5. Страны НИС в мировой экономике.
6. Страны ОПЕК в мировой экономике.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика развития стран третьего мира в современных условиях.

Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве.

Семинары 12-13

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Причины существования и эффективность различных моделей переходной экономики.
2. Общие черты и различия в проведении реформ в странах с переходной экономикой (преимущественно ЦВЕ): успехи и неудачи.
3. Экономические отношения России и со странами ЦВЕ.

Темы докладов:

1. Экономическая ситуация в восточноевропейских странах СНГ.
2. Экономическая ситуация в закавказских странах СНГ
3. Экономическая ситуация в центрально-азиатских странах СНГ.

Контрольные вопросы:

1. Особенности экономического развития стран с переходной экономикой.
2. Каково место и роль стран СНГ в мировой экономике.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала

3. Использование иллюстраций

4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада:

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Модели экономики зарубежных стран» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 38.03.01 – «Экономика». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировой экономики».

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление об экономике отдельных стран и регионов, основных проблемах и тенденций их современного развития, их месте в мировой экономике и международных экономических отношениях, а также в выработке у студентов навыков экономического анализа конкретной страны.

Задачи курса:

- дать фактические знания о природно-ресурсном, трудовом, предпринимательском, научно-техническом потенциале отдельных регионов и стран современного мира;
- проанализировать отраслевую структуру экономики стран и регионов и особенности ее государственного регулирования;
- раскрыть особенности и тенденции экономического развития отдельных стран и регионов;
- сформировать представления о месте отдельных стран и регионов в мировой экономике и перспективах их развития;
- изучить место отдельных стран и регионов в международных экономических отношениях;
- дать фактические знания об особенностях воздействия современного финансово-экономического кризиса на экономику стран и регионов мира, антикризисных мерах и перспективах развития в посткризисный период;
- обучить навыкам самостоятельного исследования экономики конкретной страны и региона, подготовки аналитических материалов по основным социально-экономическим проблемам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способность разрабатывать альтернативные решения на основе установленных целевых показателей, проводить оценку эффективности, выявлять бизнес-возможности, связанные с реализацией внешнеэкономической сделки.

В результате освоения дисциплины «Экономика стран и регионов» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- отраслевую структуру экономики отдельных стран и регионов и особенности государственного регулирования их экономики;
- особенности и тенденции развития отдельных стран и регионов;
- специфику участия отдельных стран и регионов в МРТ и в мирохозяйственных связях.

Уметь:

- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);
- базовыми экономическими знаниями как теоретического, так и практического характера в области экономики стран и регионов;
- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономического развития отдельных стран и регионов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Модели экономики зарубежных стран» составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			